

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –  
«Детский сад № 10» городского округа город Стерлитамак  
Республики Башкортостан

Принято:  
На педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад № 10»  
г. Стерлитамак РБ  
протокол  
№ 2 от «15» 09 2022г.

Утверждаю  
Заведующий  
МАДОУ «Детский сад № 10»  
г. Стерлитамак  
Г.Я. Бакиева  
«15» 09 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
дополнительной образовательной услуги  
технической направленности  
«LEGOконструирование»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год  
Начальный уровень

Автор составитель:  
Мансурова Ляйсан Айдаровна  
воспитатель

г. Стерлитамак 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка.....                  | 3  |
| 1.1 Нормативная база.....                      | 4  |
| 1.2 Направленность.....                        | 4  |
| 1.3 Актуальность.....                          | 4  |
| 1.4 Отличительные особенности программы.....   | 5  |
| 1.5 Адресат программы.....                     | 5  |
| 1.6 Объем программы.....                       | 5  |
| 1.7 Формы обучения.....                        | 5  |
| 1.8 Срок усвоения программы.....               | 6  |
| 1.9 Режим занятий.....                         | 6  |
| 2. Цель и задачи программы.....                | 6  |
| 2.1 Содержание программы.....                  | 6  |
| 2.2 Учебный план.....                          | 7  |
| 2.3 Содержание учебного плана.....             | 9  |
| 2.4 Планируемые результаты.....                | 14 |
| 3. Календарный учебный график.....             | 15 |
| 3.1 Условия реализации программы.....          | 15 |
| 3.2 Материально – техническое обеспечение..... | 15 |
| 3.3 Методическое обеспечение.....              | 15 |
| 3.4 Кадровое обеспечение.....                  | 16 |
| 4. Формы аттестации.....                       | 16 |
| 4.1 Оценочные материалы.....                   | 16 |
| 4.2 Методическое обеспечение программы .....   | 19 |
| 5. Список литературы.....                      | 19 |

## 1. Пояснительная записка

Сегодня, нашему обществу требуются самостоятельные, социально активные, творческие люди, способные к саморазвитию. Нужны специалисты с современным инженерно-техническим мышлением. Обоснованные этим инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. В связи с этим, особое значение придаётся дошкольному образованию и воспитанию т.к. в дошкольный период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребёнка. Главные задачи, которые сегодня стоят перед педагогами в рамках ФГОС, это формирование мотивации развития обучения дошкольников, а так же творческой познавательной деятельности. Конструирование, определено во ФГОС, как обязательный компонент, как вид деятельности, способствующий развитию исследовательской и творческой активности детей, а так же умений наблюдать и экспериментировать. В конструировании в соответствии с новыми стандартами используются новые подходы ( доступная игровая форма, от простого к сложному и т.д.) В то же время, конструирование является излюбленным детьми видом деятельности, увлекательным и полезным занятием, которое тесно связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребёнка. Конструкторы LEGO, оказывают влияние на всестороннее развитие ребёнка. В силу своей универсальности они являются наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников. Основой образовательной деятельности с использованием LEGO – технологии является игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. LEGO - позволяет учиться играя и обучаться игре. Игры – исследования с образовательными конструкторами стимулируют у детей интерес и любознательность, развивают способность к решению проблемных ситуаций, умение исследовать проблему и анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идею, планировать её решение и реализовывать, а так же расширять активный словарь детей (техническими терминами и пр.). Образовательные конструкторы



многофункциональное оборудование их можно использовать по пяти областям ФГОС: развитие речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Кроме этого, LEGO – конструирование и робототехника позволяют заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки, заложить фундамент профессиональной ориентации по пропаганде профессий инженерно – технической направленности, остро востребованных сегодня. Конструкторы LEGO построены по принципу от простого к сложному, идея усложнения, смысловая нагрузка, знания, обладают такими свойствами как стремление к бесконечности.

**1.1 Нормативно-правовой и документальной основой программы дополнительной образовательной деятельности являются:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Устав МАДОУ «Детский сад № 10».

**1.2 Направленность** «LEGO-конструирование» разработана для дополнительного образования детей, в рамках реализации ФГОС ДО.. Программа является ознакомительной (стартовый уровень) и направлена на развитие у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству

**1.3 Актуальностью программы определяется:**

- социальным заказом общества на творческую личность, способную осваивать, преобразовывать и создавать новые способы организации своей деятельности, генерировать и реализовывать новые идеи;

- важностью создания обоснованных психолого-педагогических условий дополнительного образования, способствующих развитию творческой самореализации детей.

Кроме того, актуальность программы значима в свете внедрения ФГОС, так как:

- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей;
- позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться через игру);
- формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир.

#### **1.4 Отличительные особенности программы**

LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Оно объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

#### **1.5 Адресат программы: дети дошкольного возраста 5-6 лет.**

Занятия проводятся в старшей группе.

Количество детей 5 человек.

#### **1.6 Объем программы – общее количество часов в учебном году 16 часов.**

#### **1.7 Форма обучения – очная.**



**1.8 Срок освоения программы 1 год.** (2022- 2023 учебный год с 1 октября 2022 года – по 31 мая 2023 года).

**1.9 Режим занятий,** их продолжительность и периодичность: в неделю проводится 1 занятие, в год - 32 занятия. Длительность одного занятия в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2731-10 – 25 минут.

**2. Цель и задачи программы:** развитие конструкторских способностей детей, эстетического вкуса, формирование познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности.

**Задачи программы:**

- познакомить с основными простейшими принципами конструирования;
- изучить виды конструкций и соединений деталей; • сформировать умение преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема) и изготавливать несложные конструкции и простые механизмы;
- повысить интерес к непосредственно образовательной деятельности посредством конструктора;
- синхронизация программ образовательного и дополнительного обучения.
- содействовать развитию креативных способностей и логического мышления детей;
- сформировать образное мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать образное и пространственное мышление, фантазию, творческую активность, а также моторику рук, последовательность в выполнении действий;
- стимулировать интерес к экспериментированию и конструированию как содержательной поисково-познавательной деятельности.

**2.1 Содержание Программы.** Описание дополнительной образовательной деятельности. Работа по дополнительному образованию проводится за рамками образовательной программы на платной основе для воспитанников старшего дошкольного возраста в форме кружковой работы.

Занятия с лего-конструктором - не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей. Игра с легоконструктором не только увлекательна, но и весьма полезна. С помощью игр малыши учатся жить в обществе, социализируются в нем.

Совместная деятельность педагога и детей по легоконструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с легодеталью учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из легоконструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

## 2.2 Учебный план

| № | Тема занятий                                                                                        | Количество часов |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Введение. Знакомство с LEGO-набором, с программой LEGOEducationBricQ старт с техникой безопасности. | 1                |
| 2 | Сборка простейших механизмов. «Улитка», «Вентилятор»                                                | 1                |
| 3 | Проекты с пошаговыми инструкциями.<br>Тема 1 : Скорость. «Гоночный автомобиль»                      | 1                |
| 4 | Проекты с пошаговыми инструкциями.<br>Тема 2: Скорость. «Гоночный автомобиль»                       | 1                |



|    |                                                                                                            |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5  | Проекты с пошаговыми инструкциями.<br>Тема3: Скорость. «Гоночный автомобиль».<br>Совместная работа: гонка. | 1 |
| 6  | Проекты с пошаговыми инструкциями.<br>Тема 1: «Конструирование по замыслу»                                 | 1 |
| 7  | Проекты с пошаговыми инструкциями.<br>Тема 1: «Штрафной бросок»                                            | 1 |
| 8  | Проекты с пошаговыми инструкциями.<br>Тема 2 : «Штрафной бросок»                                           | 1 |
| 9  | Проекты с пошаговыми инструкциями.<br>Тема 1: «Канатоходец»                                                | 1 |
| 10 | Проекты с пошаговыми инструкциями.<br>Тема 2: «Канатоходец»                                                | 1 |
| 11 | Проекты с пошаговыми инструкциями.<br>Тема 1: «Вставай и танцуй»                                           | 1 |
| 12 | Проекты с пошаговыми инструкциями.<br>Тема 2: «Вставай и танцуй»                                           | 1 |
| 13 | Проекты с пошаговыми инструкциями.<br>Тема 1: «Конструирование по замыслу»                                 | 1 |
| 14 | Проекты с пошаговыми инструкциями.<br>Тема 1: «Парусная машина»                                            | 1 |
| 15 | Проекты с пошаговыми инструкциями.<br>Тема 2: «Парусная машина»                                            | 1 |
| 16 | Проекты с пошаговыми инструкциями.<br>Тема 1: «Конструирование по замыслу»                                 | 1 |
| 17 | Проекты с пошаговыми инструкциями.<br>Тема 1: «Модель штангист»                                            | 1 |
| 18 | Проекты с пошаговыми инструкциями.<br>Тема 2: «Модель штангист»                                            | 1 |
| 19 | Проекты с пошаговыми инструкциями.<br>Тема 1: «Тренировка по хоккею»                                       | 1 |
| 20 | Проекты с пошаговыми инструкциями.<br>Тема 2: «Тренировка по хоккею»                                       | 1 |
| 21 | Проекты с пошаговыми инструкциями.<br>Тема 1: «Конструирование по замыслу»                                 | 1 |
| 22 | Проекты с пошаговыми инструкциями.<br>Тема 1: «Модель штангист»                                            | 1 |
| 23 | Проекты с пошаговыми инструкциями.<br>Тема 2: «Модель штангист»                                            | 1 |
| 24 | Проекты с пошаговыми инструкциями.<br>Тема 1: «Гонки по наклонной»                                         | 1 |
| 25 | Проекты с пошаговыми инструкциями.<br>Тема 2: «Гонки по наклонной»                                         | 1 |
| 26 | Проекты с пошаговыми инструкциями.                                                                         | 1 |



|    |                                                                              |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | Тема 1: «Конструирование по замыслу»                                         |   |
| 27 | Проекты с пошаговыми инструкциями.<br>Тема 1: «Полоса препятствий для собак» | 1 |
| 28 | Проекты с пошаговыми инструкциями.<br>Тема 2: «Полоса препятствий для собак» | 1 |
| 29 | Проекты с пошаговыми инструкциями.<br>Тема 1: «Ликующая толпа»               | 1 |
| 30 | Проекты с пошаговыми инструкциями.<br>Тема 2: «Ликующая толпа»               | 1 |
| 31 | Проекты с пошаговыми инструкциями.<br>Тема 1: «Конструирование по замыслу»   | 1 |
| 32 | Мониторинг образовательных результатов                                       | 1 |

### 2.3 Содержание программы (перспективно – тематический план занятий в старшей группе (5-6 лет).

| Период  | Тема                                                                                                | Программное содержание                                                                                                                                                   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | Введение. Знакомство с LEGO-набором, с программой LEGOEducationBricQ старт с техникой безопасности. | - познакомить с различными видами конструкторов, рассказать об истории возникновения конструктора;<br>- приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. |
|         | Сборка простейших механизмов. «Улитка», «Вентилятор»                                                | - формировать умение работать с различными видами конструкторов, учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности;                            |
|         | Проекты с пошаговыми инструкциями. Тема1: Скорость. «Гоночный автомобиль»                           | Учить сооружать конструкцию по графической модели, соотносить ее элементы с частями предмета, развивать умение работать в парах.                                         |
|         | Проекты с пошаговыми инструкциями. Тема2: Скорость. «Гоночный автомобиль»                           | учить создавать модель транспорта в соответствии со схемой;                                                                                                              |
| Ноябрь  | Проекты с пошаговыми инструкциями. Тема3: Скорость. «Гоночный автомобиль»                           | -развивать умение анализировать схему и конструировать в соответствии с ней;                                                                                             |

|         |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | <p>Проекты с пошаговыми инструкциями.<br/>Тема 1: «Конструирование по замыслу»</p> | <p>Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>                                                                                                            |
|         | <p>Проекты с пошаговыми инструкциями.<br/>Тема 1: «Штрафной бросок»</p>            | <p>Продолжать учить работать детей по инструкции и картам - схемам. Внимательно отбирать необходимые детали и скреплять их в правильной последовательности.<br/>Проверять устойчивость поучившегося объекта.<br/>Обыгрывание.</p>                                                                   |
|         | <p>Проекты с пошаговыми инструкциями.<br/>Тема 2: «Штрафной бросок»</p>            | <p>закреплять умение детей подбирать необходимые способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость (опыт с постройками – испытание моделей на устойчивость);</p>                                                                                              |
|         | <p>Проекты с пошаговыми инструкциями.<br/>Тема 1: «Канатоходец»</p>                | <p>Учить детей создавать конструкции по представлению. Познакомить с проектной деятельностью (наличие проекта для постройки). Учить располагать конструкции в нужной плоскости, точно соединять и скреплять их детали. Сооружать устойчивые конструкции, применяя перекрытия, надстройки, и пр.</p> |



|        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь | Проекты с пошаговыми инструкциями.<br>Тема 1: «Канатоходец»                | Продолжать учить детей самостоятельно отбирать необходимые детали для будущей конструкции. Поощрять самостоятельность и проявление творческой инициативы у детей. Совместно обыгрывать постройки. Выставка                                                |
|        | Проекты с пошаговыми инструкциями.<br>Тема 1: «Вставай и танцуй»           | Учить строить мальчика и девочку из большого лего - конструктора «LEGO». Учить рассказывать о постройке                                                                                                                                                   |
|        | Проекты с пошаговыми инструкциями.<br>Тема 1: «Вставай и танцуй»           | Продолжать знакомить детей с устройством и работой различных предметов. Продолжать развивать навыки создания устойчивых симметричных моделей (конструкций) по картам – схемам, соотнося с ними результаты своей работы. Обыгрывание конструкций. Выставка |
|        | Проекты с пошаговыми инструкциями.<br>Тема 1: «Конструирование по замыслу» | Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.                                                                       |
|        | Проекты с пошаговыми инструкциями.<br>Тема 1: «Парусная машина»            | Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.                                                                                                                                               |
|        | Проекты с пошаговыми инструкциями.<br>Тема 1: «Парусная машина»            | Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук                                                                                                                                                |
|        | Проекты с пошаговыми инструкциями.                                         | Закреплять полученные навыки. Учить, заранее                                                                                                                                                                                                              |

|         |                                                                         |                                                                                                                                                                                       |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Тема 1: «Конструирование по замыслу»                                    | обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.                                                |
| Февраль | Проекты с пошаговыми инструкциями. Тема 1: «Модель штангист»            | Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. |
|         | Проекты с пошаговыми инструкциями. Тема 2: «Модель штангист»            | Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций.                                         |
|         | Проекты с пошаговыми инструкциями. Тема 1: «Тренировка по хоккею»       | Познакомить детей с механическими игрушками, принципами их конструирования. Продолжать учить детей создавать конструкцию по инструкции.                                               |
|         | Проекты с пошаговыми инструкциями. Тема 2: «Тренировка по хоккею»       | Закреплять конструкторские навыки, знания о деталях, их соединении. Знакомить с понятиями: зубчатая передача, рычаги. Обыгрывание.                                                    |
| Март    | Проекты с пошаговыми инструкциями. Тема 1: «Конструирование по замыслу» | Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.   |
|         | Проекты с пошаговыми инструкциями. Тема 1: «Модель штангист»            | Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании                                                      |



|        |                                                                           |                                                                                                                                                                                       |
|--------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                           | индивидуальных и коллективных моделей и конструкций.                                                                                                                                  |
|        | Проекты с пошаговыми инструкциями. Тема 2: «Модель штангист»              | Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций.                                         |
|        | Проекты с пошаговыми инструкциями. Тема 1: «Гонки по наклонной»           | Учить создавать сложную постройку своей придуманной истории из легоконструктора. Учить правильно соединять детали.                                                                    |
| Апрель | Проекты с пошаговыми инструкциями. Тема 2: «Гонки по наклонной»           | Проверять устойчивость получившегося объекта. Обыгрывание.                                                                                                                            |
|        | Проекты с пошаговыми инструкциями. Тема 1: «Конструирование по замыслу»   | Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. |
|        | Проекты с пошаговыми инструкциями. Тема 1: «Полоса препятствий для собак» | Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.                                                                                                  |
|        | Проекты с пошаговыми инструкциями. Тема 2: «Полоса препятствий для собак» | Развивать мышление, память, творческие навыки. Поощрять самостоятельность. Выставка                                                                                                   |
| Май    | Проекты с пошаговыми инструкциями. Тема 1: «Ликующая толпа»               | Продолжать знакомить детей с механическими игрушками, принципами их конструирования.                                                                                                  |
|        | Проекты с пошаговыми инструкциями. Тема 2: «Ликующая толпа»               | Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и                                     |

|  |                                                                         |                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                         | коллективных моделей и конструкций.                                                           |
|  | Проекты с пошаговыми инструкциями. Тема 1: «Конструирование по замыслу» | Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию. Выставка |

## 2.4 Планируемые результаты освоения программы.

Дети научатся:

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.
- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- конструкторские навыки и умения;

Дети развивают мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.



### 3. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

| месяц | сентябрь |    |    |    |   | октябрь |    |    |    |   | ноябрь  |    |    |    |    |
|-------|----------|----|----|----|---|---------|----|----|----|---|---------|----|----|----|----|
| дни   | 5        | 12 | 19 | 26 | 3 | 10      | 17 | 24 | 31 |   | 7       | 14 | 21 | 28 |    |
|       | 6        | 13 | 20 | 27 | 4 | 11      | 18 | 25 |    | 1 | 8       | 15 | 22 | 29 |    |
|       | 7        | 14 | 21 | 28 | 5 | 12      | 19 | 26 |    | 2 | 9       | 16 | 23 | 30 |    |
| 1     | 8        | 15 | 22 | 29 | 6 | 13      | 20 | 27 |    | 3 | 10      | 17 | 24 |    |    |
| 2     | 9        | 16 | 23 | 30 | 7 | 14      | 21 | 28 |    | 4 | 11      | 18 | 25 |    |    |
| месяц | декабрь  |    |    |    |   | январь  |    |    |    |   | февраль |    |    |    |    |
| дни   | 5        | 12 | 19 | 26 | 2 | 9       | 16 | 23 | 30 |   | 6       | 13 | 20 | 27 |    |
|       | 6        | 13 | 20 | 27 | 3 | 10      | 17 | 24 | 31 |   | 7       | 14 | 21 | 28 |    |
|       | 7        | 14 | 21 | 28 | 4 | 11      | 18 | 25 |    | 1 | 8       | 15 | 22 |    |    |
| 1     | 8        | 15 | 22 | 29 | 5 | 12      | 19 | 26 |    | 2 | 9       | 16 | 23 |    |    |
| 2     | 9        | 16 | 23 | 30 | 6 | 13      | 20 | 27 |    | 3 | 10      | 17 | 24 |    |    |
| месяц | март     |    |    |    |   | апрель  |    |    |    |   | май     |    |    |    |    |
| дни   | 6        | 13 | 20 | 27 | 3 | 10      | 17 | 24 |    |   | 1       | 8  | 15 | 22 | 29 |
|       | 7        | 14 | 21 | 28 | 4 | 11      | 18 | 25 |    |   | 2       | 9  | 16 | 23 | 30 |
| 1     | 8        | 15 | 22 | 29 | 5 | 12      | 19 | 26 |    |   | 3       | 10 | 17 | 24 | 31 |
| 2     | 9        | 16 | 23 | 30 | 6 | 13      | 20 | 27 |    |   | 4       | 11 | 18 | 25 |    |
| 3     | 10       | 17 | 24 | 31 | 7 | 14      | 21 | 28 |    |   | 5       | 12 | 19 | 26 |    |
| месяц | июнь     |    |    |    |   | июль    |    |    |    |   | август  |    |    |    |    |
| дни   | 5        | 12 | 19 | 26 | 3 | 10      | 17 | 24 | 31 |   | 7       | 14 | 21 | 28 |    |
|       | 6        | 13 | 20 | 27 | 4 | 11      | 18 | 25 |    |   | 1       | 8  | 15 | 22 | 29 |
|       | 7        | 14 | 21 | 28 | 5 | 12      | 19 | 26 |    |   | 2       | 9  | 16 | 23 | 30 |
| 1     | 8        | 15 | 22 | 29 | 6 | 13      | 20 | 27 |    |   | 3       | 10 | 17 | 24 | 31 |
| 2     | 9        | 16 | 23 | 30 | 7 | 14      | 21 | 28 |    |   | 4       | 11 | 18 | 25 |    |

|            |                |                 |                                   |
|------------|----------------|-----------------|-----------------------------------|
| Мониторинг | Учебные недели | Праздничные дни | Желтый цвет дни проведения кружка |
|            |                |                 |                                   |

#### 3.1 Условия реализации программы:

3.2 Материально-техническое обеспечение: компьютер, мольберт,  
Наглядные пособия, дидактические игры,  
Набор лего. LEGO education BricQ Motion Essential.

#### 3.3 Методическое обеспечение.

-Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов.  
– М.: изд. Сфера, 2011.

-Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

#### Интернет-ресурсы:

1.Кузнецова «Лего в детском саду»

[http://www.teachers.trg.ru/kuznecova/?page\\_id=390](http://www.teachers.trg.ru/kuznecova/?page_id=390)

2. Максаева Ю.А. «Лего - конструирование как фактор развития одарённости»

<http://www.school2100.ru/upload/iblock/11e/11ebd13e961ea209bb80b30a295eb9d4.pdf>

3. Планирование и развивающие игры 2-4 лет <http://blog.danilova.ru/vse-o-detyah/razvivayushhie-igryi-s-konstruktorami-lego-s-detmi-ot-2-do-4-let.html>

4. Планирование и развивающие игры 4-7 лет <http://blog.danilova.ru/vse-o-detyah/razvivayushhie-igryi-s-konstruktorami-lego-s-detmi-ot-4-do-6-7-let.html>

5. Строим из Лего [http://playpack.ru/flash/igri\\_strategii/igri\\_stroit\\_doma/igri\\_stroit\\_doma\\_lego.html](http://playpack.ru/flash/igri_strategii/igri_stroit_doma/igri_stroit_doma_lego.html)

### **3.4 Кадровое обеспечение:**

В МАДОУ «Детский сад № 10» созданы необходимые кадровые условия для реализации образовательной программы дополнительного образования «Легоконструирование». Педагог имеет необходимые навыки для преподавания.

| № | ФИО                        | Образование                                                                                               | Стаж педагогический | Повышение квалификации                                                                                                                |
|---|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Мансурова Ляйсан Айдаровна | «Педагог-психолог», Стерлитамакская государственная педагогическая академия им. Зайнаб Биитовой 2011 год. | 8 лет               | Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. |

## **4. Формы аттестации – без аттестации**

**4.1. Оценочный материал.** Для того чтобы добиться эффективного баланса между индивидуальными интересами и потребностями детей, с одной стороны, и образовательными задачами, которые ставит перед собой педагог, с другой стороны, нужно, как минимум, знать, каковы эти интересы и потребности, и как они изменяются со временем. У педагогов, работающих с



детьми, должны быть ясные представления об индивидуальных особенностях каждого ребенка, специфическом характере развития каждого из них.

Программа ориентирована на ребенка и нацелена на индивидуальное раскрытие и развитие каждого ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — диагностические карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с подгруппой, группой детей.

В ходе образовательной деятельности программа предполагает создание диагностических ситуаций, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

### **Мониторинг образовательных результатов**

# Мониторинговая карта по LEGOконструированию в старшей группе в

2023 уч. г.

| № | Ф.И<br>реб<br>ёнк<br>а | Умеет<br>скрепля<br>ть<br>детали<br>констру<br>ктора<br>«Дупло<br>» |     | Рабо<br>тает<br>по<br>схем<br>ам |         | Строи<br>т<br>сложн<br>ые<br>постр<br>ойки |         | Строит<br>по<br>творчес<br>кому<br>замысл<br>у |         | Стро<br>ит по<br>образ<br>цу |         | Строит<br>по<br>инстру<br>кции |         | Умеет<br>рассказ<br>ывать о<br>построй<br>ке |         | Итог<br>о |         |
|---|------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------|---------|--------------------------------------------|---------|------------------------------------------------|---------|------------------------------|---------|--------------------------------|---------|----------------------------------------------|---------|-----------|---------|
|   |                        | Н.<br>г                                                             | К.г | Н<br>.г                          | К<br>.г | Н.<br>г                                    | К.<br>г | Н.<br>г                                        | К.<br>г | Н<br>.г                      | К<br>.г | Н.<br>г                        | К.<br>г | Н.<br>г                                      | К.<br>г | Н<br>.г   | К<br>.г |
| 1 |                        |                                                                     |     |                                  |         |                                            |         |                                                |         |                              |         |                                |         |                                              |         |           |         |
| 2 |                        |                                                                     |     |                                  |         |                                            |         |                                                |         |                              |         |                                |         |                                              |         |           |         |
| 3 |                        |                                                                     |     |                                  |         |                                            |         |                                                |         |                              |         |                                |         |                                              |         |           |         |
| 4 |                        |                                                                     |     |                                  |         |                                            |         |                                                |         |                              |         |                                |         |                                              |         |           |         |
| 5 |                        |                                                                     |     |                                  |         |                                            |         |                                                |         |                              |         |                                |         |                                              |         |           |         |
| 6 |                        |                                                                     |     |                                  |         |                                            |         |                                                |         |                              |         |                                |         |                                              |         |           |         |
| 7 |                        |                                                                     |     |                                  |         |                                            |         |                                                |         |                              |         |                                |         |                                              |         |           |         |
| 8 |                        |                                                                     |     |                                  |         |                                            |         |                                                |         |                              |         |                                |         |                                              |         |           |         |
| 9 |                        |                                                                     |     |                                  |         |                                            |         |                                                |         |                              |         |                                |         |                                              |         |           |         |

**Высокий уровень** – 3 балла. Показатель сформирован (Достаточный уровень) – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым.

**Средний уровень** – 2 балла. Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры. Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

**Низкий уровень** – 1 балл. Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.



## 4.2 Методическое обеспечение программы

- познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом
- словесные ( рассказ, беседа, инструктаж)
- наглядные ( демонстрация)
- репродуктивная ( применение полученных знаний на практике)
- практические (конструирование)
- поисковые (поиск разных решений поставленных задач)
- подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится в конце занятия.

## 5. Список использованной литературы.

1. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2010
2. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО //Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
3. Веракса Н.Е., А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2014
4. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества .- Москва, Просвещение, 2010
5. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов.- М.: Изд.-полиграф. центр «Маска», 2013
6. Комарова Л.Г. Строим из лего.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011
7. Лиштван З.В. Конструирование.- М.: Просвещение, 2010
8. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью лего.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009
9. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование.- М.: Издательский дом «Карапуз», 2012
10. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2002
11. Фешина Е. В. Легоконструирование в детском саду.- М.: Сфера, 2012